Лист динамики индивидуального развития воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** |  |
| **Результат на****начало года** | **Результат на****конец года** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняетправила игры сверстникам |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |

|  |
| --- |
| ***Познавательное развитие*** |
| Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые,равные) способом приложения или наложения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Речевое развитие** |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами,делится впечатлениями из личного опыта |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |

|  |
| --- |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, втом числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетныекомпозиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Использует различные материалы и способы создания изображения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами |
| *сформированы* |  | *+* |
| *сформированы частично* | *+* |  |
| **Физическое развитие** |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |
| *сформированы* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *сформированы частично* |  |  |
| Правильно выполняет действия со спортивными снарядами |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |

Средние показатели по группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Средняя группа** |
| **Результат на****начало года** | **Результат на****конец года** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, |

|  |
| --- |
| объясняетправила игры сверстникам |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| ***Итого по направлению*** |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |
| Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, |

|  |
| --- |
| равные) способом приложения или наложения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| ***Итого по направлению*** |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Речевое развитие** |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| ***Итого по направлению*** |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |

|  |
| --- |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Использует различные материалы и способы создания изображения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| ***Итого по направлению*** |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Физическое развитие** |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Правильно выполняет действия со спортивными снарядами |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| ***Итого по направлению*** |

|  |
| --- |
| *сформированы* |
| *сформированы частично* |